

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 "Рябинка"»

Рассмотрена на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 "Рябинка"»

Протокол № 4 от «29 » мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 "Рябинка"»

_____ Е.А.Уварова

Приказ № 16-ОД от « 29 » 05 2025 года

М.П.

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием «Рябинка»**

Возраст участников: 6-7 лет

Срок реализации: 14 дней

Авторы - составители:

Козулина Л.Н., заместитель заведующего по ВМР,
Пестовская М.М., начальник лагеря

г. Великий Устюг
2025 г.

Раздел I. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.2 Адресат программы

Целевая аудитория:

- родители детей 6-7 лет:

- возраст родителей: 30-45 лет.

- характеристики: родители осознанно выбирают тот лагерь, где дети могут весело и безопасно провести время на природе, научиться новым навыкам и найти друзей. Им важно, чтобы программа была разнообразной, включала образовательные элементы, но при этом не перегружала детей.

- дети, участники лагерной смены:

- возраст детей: 6-7 лет
- характеристики: выпускники подготовительных групп детских садов, всего 25 дошкольников, в том числе дети из многодетных семей, два ребенка из семей участников СВО. Это учитывается для обеспечения позитивной социализации ребенка в мир сверстников.

Группа здоровья у детей в основном вторая, есть третья. Медицинских противопоказаний к образовательной и физкультурно-оздоровительной работе не имеется. Уровень здоровья учитывается при подборе содержания работы с детьми в рамках физического развития.

Возрастные особенности детей 6-7 лет характеризуются:

- развитием костной и мышечной систем, наработкой двигательных стереотипов. В данном возрасте дети хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Это следует учесть при организации физкультурно-оздоровительной работы;
- в общении со взрослыми у детей интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения, в общении со сверстниками - внеситуативно-деловая форма общения. Это следует учитывать при организации бесед и разговоров с детьми.
- в межличностных отношениях - выраженный интерес по отношению к сверстнику, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Это следует учитывать при создании условий для социализации детей, формирования умения строить взаимоотношения со сверстниками.
- намечается переход к рациональным, волевым формам от эмоциональных механизмов регуляции. Это следует учесть при развитии у детей целеустремленности, решительности, инициативности, настойчивости, самостоятельности, выдержки, дисциплинированности.

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы (далее – Программы) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4 Методическое содержание

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Рябинка» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Раздел II. Целевой раздел

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Конкретизация по возрасту

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

- 6-7 лет

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей данного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы: квест, игровая программа, викторина, конкурс эрудитов, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества.

- тематические мероприятия: фотовыставка картин о лете, беседы, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, проектной деятельности;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела: экскурсии, интерактивные занятия, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

тематические дни - День России;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (экскурсии в музей природы, мероприятия, посвященные дню России...).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; события и мероприятия о подвигах героев - защитников Отечества (беседа «22 июня - День памяти и скорби» о подвигах защитников Брестской крепости, целевая прогулка к Обелиску Славы);

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству.

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся беседы об истории России, о родном городе как части огромной страны, экскурсии и целевые прогулки по данной теме.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

Чтение, организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Игры, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

беседы о преимуществах бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3 Инвариантные (обязательные) и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется

посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает выставки книг русских народных сказок, театрализованные игры по сказкам, развлечения с использованием народных подвижных игры Вологодского края

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Высший орган самоуправления — общий сбор отряда (проходящий в форме «утренней линейки» и «вечернего огонька». Главное его назначение — обсуждение вопросов жизни коллектива, которые возникают в организации жизнедеятельности

детей — вопроса взаимоотношений, благоустройства, организации отдыха, труда, дел отряда или лагеря. Результат сбора - конкретные решения, направленные на положительные преобразования

Дежурные помощники воспитателя (2 человека) переизбирается каждый день на «вечернем огоньке». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого из них как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Дети большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного помощника воспитателя есть отличительные атрибуты (выбираются на общем сборе. Это может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею/на руку/ на рукав). Дежурные помощники воспитателя в ходе «вечернего огонька» рассказывают о прошедшем дне, отмечают активных участников. Затем выбирают новых дежурных на грядущий день и передают им атрибуты дежурного помощника воспитателя. Заранее необходимо договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в дежурные помощники.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: организацию встреч с представителями разных профессий (инспектором ГИБДД, экскурсовод, медицинский работник...), в ходе которых у детей расширяющие знания о типах профессий;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; в совместных мероприятиях.

3.3.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

В условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется детская проектная деятельность. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

3.4 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. Особенности реализации содержания

Особенности воспитательной работы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

4.1.1. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

4.2. Уклад

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов

переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно-обобщающему периоду);

- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровление: близость к природе, благоустроенность. Техническая оснащенность, инфраструктура;
- режим (связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья);
- корпоративная культура (миссия организации, ценности, правила и норм поведения, трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и родителями, внешний вид сотрудников);
- символическое пространство (традиции, правила, ритуалы и т.п.)

4.3. Этапы реализации программы

4.3.1. Подготовительный этап

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа.

Разработка программы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).

Подготовка методического материала для работников.

Отбор кадров для работы.

4.3.2. Организационный период

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отряда, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

4.3.3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Проведение текущей педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4.3.4. Итоговый этап (заключительный) - подведению итогов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных соревнований, конкурсов, викторин, мастер-классов, творческих мастерских и т.д.

Праздник закрытия смены.

Социально - педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Выработка перспектив деятельности организации.

4.3.5. Этап последствий

Подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, обратная связь с детьми.

4.3.6. Анализ воспитательной работы

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год.

Подготовка аналитической справки.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры	Формы взаимодействия
1. Великоустюгский музей заповедник. - Детский музейный центр - Музей природы края	- Мастер-класс рисования песком «Морское путешествие» - Интерактивное занятие «Загадки северной природы»
2. МБУК «Великоустюгский культурно - досуговый центр» - ПКиО им. М. М. Булдакова - Отдел традиционной народной культуры «Лад»	- Цирковое представление «Цирковая феерия. Операция «Три богатыря» - Игровая программа «Путешествие по народному календарю» - Мастер - класс. Глиняная игрушка «Котенька-коток»
3. Городская резиденция Деда Мороза	- Интерактивное мероприятие «Игры старого дома»

4. Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Великоустюгского муниципального округа	- Встреча с активистами движения
---	----------------------------------

4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое взаимодействие

4.5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Сотрудники лагеря:

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	- планирует работу всех направлений деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы лагеря, - организует подготовку помещений лагеря в соответствии с требованиями надзорных органов, - обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, - информирует администрацию ДОУ и родителей воспитанников о работе лагеря
2	Воспитатели	- несут личную персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере, при проведении всех мероприятий; - проводят отрядные мероприятия согласно плану смены; - оперативно и незамедлительно информируют начальника лагеря, родителей воспитанников, заведующего ДОУ обо всех чрезвычайных ситуациях связанных с жизнью и здоровьем детей, возникших конфликтных ситуациях.
3	Младший воспитатель	- обеспечивает санитарное состояние помещений согласно требований СанПиН, - выполняет работу связанную с организацией питания воспитанников, - оказывает помощь воспитателям в организации мероприятий с детьми, привитии культурно-гигиенических навыков.
4	Медсестра	- осуществляет медицинское обслуживание детей по договору БУЗВО «Великоустюгская центральная районная больница»

4.5.2. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
 - должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.
 - документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,
 - договора с родителями.
 - журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
 - план лагерной смены.
- Режим работы лагеря (см. Приложение №2)
- Правила лагеря. (см. Приложение №3)

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Оказание первой помощи и др.
- План работы и др.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для материально-технического обеспечения реализации программы необходимо:

- Государственный флаг Российской Федерации
- музыкальное оборудование: колонка
- спортивные площадки: футбольная, волейбольная, для игр в городки, для игр в баскетбол с необходимым оборудованием и спортивными атрибутами
- канцелярские принадлежности; карандаши цветные, бумага белая писчая, бумага цветная, ножницы, клей (по количеству детей)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия (название блока)	Дата проведения	Уровень проведения
			Отрядный
Организационный период			
1	День открытия лагеря - Линейка открытия смены (Блок «Россия») - Знакомство с распорядком и режимом работы, с правилами жизни в лагере (в том числе: принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления; принятие свода экологических правил жизни в лагере) - Игровая программа «Здравствуйте, девочки и мальчики!» - Вечерний Огонек знакомства.(знакомство с интересами детей, диалог про ожидания детей от смены, мотивация на дальнейшую деятельность) - Творческая мастерская «Наш отрядный флаг», выбор названия отряда, сочинение девиза, речевки, эмблемы, песни.	02.06.2025	+
Основной период			
	День безопасности (Блок «Человек») - Встреча с инспектором - добровольцем ВДПО, с инспектором ГИБДД - Тренировочная пожарная эвакуация. - Викторина по ОБЖ «Знатоки правил безопасности», «Вопросы с рябинки» безопасное поведение в природе)	03.06.2025	+
	День природы (Блок «Россия») - Беседа «Заповедные места родного края» - Экскурсия в парк (история создания парка, игра «Разведчики» - поиск растений по приметам). - Игровая программа «Путешествие по народному календарю» (ПКиО им. М. М. Булдакова) - Фотовыставка картин о лете зарубежных и русских художников «Волшебство лета на картинках русских и зарубежных художников» в центре изобразительной деятельности (Блок «Мир») - Выставка книг о природе.(Блок «Россия») - Квест «В поисках клада Солнечного лета» (Блок «Мир») (слушание «Лето» Вивальди, «Июнь» П.И.Чайковский, рассматривание картины «Белые кувшинки. Живерни Клод Моне)	04.06.2025	+
	День здоровья и спорта (Блок «Человек») - «Спартакиада» Проведение соревнований в беге, метании, прыжках. Определение победителей, создание альбома «Книга рекордов» -Интерактивное занятие «Загадки северной природы» (Музей природы края) (Блок «Россия») - Встреча с медицинским работником (беседа о вредных привычках, полезном питании, охране здоровья) - Спортивное развлечение «Веселые старты» - Игры наших мам (проект «Игры с резиночкой»)	05.06.2025	+

	Пушкинский день - Литературная викторина «Любители поэзии А.С. Пушкина» (Блок «Мир») - Конкурс чтецов «Читаем Пушкина» (Блок «Россия») - Выставка - конкурс творческих работ детей «Герои сказок А.С.Пушкина» (рисунки, аппликация, лепка, конструирование и т.д.)	06.06.2025	+
	День друзей (Блок «Человек») - Интервью “Расскажи о своем друге” - Спортивно - развлекательная игра «Мы - друзья» - Проект по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности (Блок «Россия») - Творческая мастерская «Подарок для друга»	09.06.2025	+
	День путешествий (Блок «Мир») - Беседа «Устюжане - землепроходцы и первооткрыватели» - Экскурсия к памятнику С.Дежневу - Мастер-класс рисования песком «Морское путешествие» (Детский музейный центр) - Встреча с активистами «Движения Первых» (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи) (Блок «Россия») - Развивающие игры по архитектуре родного города «Путешествие по родному городу» (Блок «Россия»)	10.06.2025	+
	День России (Блок «Россия») - Познавательная игра «Россия – родина моя» - Интерактивное мероприятие «Игры старого дома» (Городская резиденция Деда Мороза) - Спортивное развлечение «Веселый домовой» (народные игры Вологодской обл.)	11.06.2025	+
	День сказки. (Блок «Мир») - Конкурс сказочников. Конкурс рисунков. «Наша книга сказок» (сочинение сказок, рисование любимого сказочного героя) - Выставка книг русских народных сказок (Блок «Россия») - Драматизация сказки «В гостях у сказки» - Командное соревнование «Путешествие в мир сказок» (эстафеты, элементы викторины о детских писателях Г.Х.Андерсен, Ш.Перро)	16.06.2025	+
	День мастерилок. - Конкурс поделок «Превращалки» (поделки из природного материала, рисование на камнях и т.п.) - Мастер – класс Глиняная игрушка «Котенька-коток» («Лад») - Творческая мастерская «Умелые ручки» (поделки из бумаги, бросового материала)	17.06.2025	+
	День знатоков. (Блок «Мир») - Интеллектуальный конкурс эрудитов «Я знаю...» (в том числе вопросы о зарубежных художниках и композиторах) - Цирковое представление «Цирковая феерия. Операция «Три богатыря» (КДЦ) - Викторина «Грамотеи» (Блок «Россия»)	18.06.2025	+

	День мяча. (Блок «Человек») - Спортивные игры и упражнения «Школа мяча», «Книга рекордов» - Творческий конкурс «Затейники» (конкурс на придумывание и проведение игры или упражнения с мячом) - Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч».	19.06.2025	+
	День памяти и скорби (Блок «Россия») - Беседа «22 июня - День памяти и скорби» о подвигах защитников Брестской крепости. - Целевая прогулка к Обелиску Славы «Устюжане - герои, павшие за Родину», минута молчания - Военно - спортивная игра «Зарница»	20.06.2025	+
Итоговый период			
	День закрытия лагеря - Линейка закрытия смены (Блок «Россия») - Конкурсная концертная программа «Наши таланты» -Игровая развлекательная программа «Аукцион сюрпризов».	23.06.2025	+
Анализ воспитательной работы			
	Педагогический совет	05.06.2025, 19.06.2025	
	Подготовка аналитической справки	23.06.2025	

Приложение №2

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Рябинка»

	Режимный момент
7.00-8.25	Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)
8.25-8.35	Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)
8.35-8.40	Линейка, утренний информационный сбор отряда
8.40- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, осмотр медицинским работником
9.00-12.00	Прогулка, подвижные игры, экскурсии, игровые программы, развлечения, солнечные и воздушные ванны (по плану)
12.00-12.15	Водные процедуры
12.15-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, осмотр медицинским работником, чтение художественной литературы перед сном, сон
15.10-15.20	Подъём, бодрящая гимнастика
15.20- 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30- 16.35	Мероприятия по плану (на открытом воздухе)
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-19.00	Вечерний сбор отряда - «Вечерний огонёк» Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей

П

Правила лагеря.

- Приходить в лагерь без опозданий.
- Выполнять требования воспитателя.
- Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
- Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
- Соблюдать правила личной гигиены, быть опрятным, аккуратно одетым, иметь головной убор.
- Бережно относиться общему имуществу и чужим вещам.
- Быть честным, правдивым, вежливым.

Свод экологических правил в отряде

- 1 Не мусорить.
2. Выключать свет, когда он не нужен.
3. Экономить воду.
4. Сортировать мусор.
5. Следить за чистотой и порядком на территории лагеря.
6. Соблюдать правила безопасности при работе с природным, бросовым материалом.